

מסרים לכלל...

בעריכת הרב נחום גמליאל

לקח מהפרשה,

'אם בחוקותי תלכו' (כו' ג')

בספר נפש החיים (שער ד' סעיף יח') כותב הגאון הרב חיים מוולוז'ין:
"המקבל על עצמו עול התורה הקדושה לשמה לאמיתה, הוא נעלה מכל עניני זה העולם ומושגח מאתו יתברך השגחה פרטית, למעלה מהוראות כוחות הטבעיים. כיוון שהוא דבוק בתורה ובקב"ה ממש, כביכול הכוחות הטבעיים מסורים אליו, כאשר יגזור אומר עליהם, ולכל אשר יחפוץ יטס".

בקיץ תש"ל נחטף מטוס על ידי מחבלים, שאילצו את טייסיו לנחות בארץ עוינת. בין הנוסעים היה גם הגאון רבי יצחק הוטנר זצ"ל. תלמידו של הגאון הרב משה פיינשטיין זצ"ל. סיפרו שבמשך כל הימים שהרב הוטנר ויתר בני הערובה היהודים היו נתונים באימת מוות, היה הגאון נתון אף הוא בצער איום, והשתתף במוחש בסבלם.

ואגב, ממש באותו פרק זמן שבו היו החטופים נתונים בצרתם, פקד גל חום נורא את כל היבשת האמריקאית, והגאון הרב משה פיינשטיין זצ"ל אמר אז לתלמידיו, שהקב"ה הביא את החום והשרב הנוראיים כדי שנוכל לחוש ולו במעט את סבלם של בני הערובה המצויים במטוס.

שמעתי שבערב אחד נכנס הגאון הרב פיינשטיין להיכל ישיבת 'תפארת ירושלים' וחיוך רחב נסוך על פניו. הרגשתו הייתה מרוממת מאד. כששאלוהו לשמחה זו מה עושה השיב: 'מה אינכם יודעים שר' יצחק שוחרר משביו?!...'

התלמידים שהיו באותו מעמד ושמעו את דברי רבם נבוכו. כלי התקשורת לא דיווחו על התפתחות חדשה במשא ומתן שהתנהל כל הזמן עם החוטפים, אף אחד לא ידע על כך מילה וחצי מילה. לאחר כמה שעות כבר ידעו הכול את מה שידע הגאון הרב פיינשטיין. ויהי לפלא.

(עלינו לשבח)

לרפואת

נאוה בת מרים / אברהם בן נאוה / מנשה בן אברהם / בתיה בת רומיה / בלוריה בת עלו
מור בת סימה / שילה בת נעמי / אברהם בן בלוריה / תאיר בת אשר / שרון בן מרים / שרונה בת שושנה.
חיה בת רחל / נתנאל בן עמנואל / טובה רחל בת מרים שמחה / סעדה בת בדרה
שלום בן סליימן / רחל בת חנה חנינה / זכריה בן דוד / מרים בת יצחק.

פינת חזל"כ

הפרשת תרומות ומעשרות / המשך

איך מפרישים

בספק טבל:

א: אוספים את כל הפירות והירקות שרוצים להפריש מהם תרומות ומעשרות למקום אחד.

ב: מרטיבים אותם קצת במים ונוגעים בהם ביד כדי שיטמאו.

ג: מפרישים מכל מין אחוז אחד וקצת ושמים בצד. (כחמש עשרה גרם לכל קילו)

ד: אומרים את נוסח ההפרשה צריך לדעת מה תוכנה של האמירה.

כשמפרישים על יותר ממין אחד צריך להוסיף בנוסח כל מין על מינו.

אין להזיז את התוצרת שמפרישים עליה תוך כדי ההפרשה.

ה: מחללים את המעשר שני על פרוטה. (בשקל אפשר לחלל כעשר פעמים).

מי שקשה לו לחשב יכול לעשות מנוי על קרן המעשרות.

אפשר לחלל גם על סוכר בשווי של 10 אג' להמיס אותו במים ולשפוך לכיור.

ו: שמים את מה שהופרש (האחוז וקצת) בתוך שקית ניילון סוגרים אותה היטב ומשליכים לאשפה

לזיווג הגון: נאור בן תמר/יובל בן זכריה / שי בן אברם / ידידה בת בתיה / שמואל בן עליזה
אודליה יונה בת מרים/טל בן בתיה

מתי צריך לפנות לאבחון / חלק ג'

בעיית קשב וריכוז היא אחת מהבעיות הגדולות של הדור. כל מורה יכול להצביע על 50% מילדי הכיתה שהיה טוב אם היו לוקחים ריטלין. כשמורה מתלונן שיש לילד בעיית קשב וריכוז, אין להתייחס לדבריו כאל קביעה בצורך לריטלין. הוא לא מוסמך לקבוע זאת.

אבל בהחלט יש מקום לבדוק בדיקה יסודית יותר. איך הוא בבית? האם הוא רגוע? האם הוא מסוגל להתרכז? איך הילד היה בשנים קודמות? איך הוא במסגרות אחרות? (חוגים, סבתא סבא...) אם בשנים עברו לא היו בעיות, כדאי לבדוק דברים אלו: האם אין לילד קוצר ראייה או קשיים בשמיעה? האם רמת הלימודים בכיתה, גבוהה מעבר ליכולות הלימודיות שלו? (עלול לגרום ליאוש...) איך הוא אצל מורים אחרים (לפעמים מורה לא מוצלח ומשמעם גורם לבעיות קשב וריכוז) האם הזוגיות שלכם רגועה ושלווה? לבצע בדיקת דם לוודא שהילד לא אנמי, ייתכן שהחולשה גורמת לו לאבד את הריכוז והקשב. האם אין לילד בעיות חברתיות שמשליכות על הפן הלימודי? בעיות פיזיולוגיות אישיות ומשפחתיות עלולות לגרום לבעיות קשב וריכוז. הילד יכול להיות עם כל הסימפטומים של בעיות קשב וריכוז ובכל זאת אינו זקוק לריטלין. אם אין אחת מהבעיות הנ"ל כדאי לגשת לאבחון. שבת שלום ובהצלחה

סיפור לשבת

הפרופסור וההוראה המשונה / פרופסור ירמיהו ברנובר

הליכי קליטתו של הפרופסור בארץ היו צדני בראשיתם. הוא הגיע זה-עתה מברית-המועצות, והתכוון להתחיל את עבודתו באוניברסיטת הנגב בבאר-שבע. בינתיים קפץ לבקור של ארבעה שבועות בארצות-הברית. שם תכננה עבורו גם הרצאה לפני קבוצת סטודנטים יהודים בפילדלפיה. אך כאדם שהתנדע אל משמעות יהדותו עוד ברוסיה באמצעות חסידי חב"ד והקשר עם הרבי מליובאוויטש, אין צורך לומר, שהפגישה החשובה ביותר עבורו היתה זו עם הרבי. הוא זכה להתקבל אצלו לשיחה ממשכת, ויצא ממנה נפעם ונרגש. "פחדתי שאתאכזב", הודה בצאתו, "אך נוכחתי, שכל התאורים ששמעתי עד כה היו חורים נוכח מה שראיתי וחשתי בעצמי". כעבר ימים אחדים נכנס שוב אל הרבי, ובין השאר הזכיר גם את בקורו המתכנן בפילדלפיה. הרבי גלה ענין רב בפרטי לוח-הזמנים שלו, ואחר הוסיף, כאלו בדרך-אגב: "כשתהיה בפילדלפיה, אל תשפח להפגש עם מדען בתחום שלך, באוניברסיטה שם". הפרופסור שמע את הדברים – והתפלא, תחום התמחותו, מגנטו-הידרודינמיקה, לא היה נפוץ אז, והוא הפיר היטב את כל האנשים העוסקים בו. למיטב ידיעתו, לא היה בפילדלפיה איש שייכל היה לענין אתו מבחינה מקצועית. "נדאי נפלה כאן טעות", הרהר בלבו.

בתחנת-הרכבת בפילדלפיה קבל את פני הפרופסור הרב אברהם שם-טוב. שהתענין, מעשה חסיד, במה שאמר הרבי לפרופסור. בין הדברים ספר הפרופסור על הוראתו הבלתי-מובנת של הרבי להפגש עם עמית למקצוע באוניברסיטה המקומית. "פנראה חלה כאן אי-הבנה", אמר. "אצל הרבי אין אי-הבנות", קטע אותו החסיד. הוא הודיע לאורחו חגיגת שהם יוצאים מייד לאוניברסיטת 'טמפל' ולאוניברסיטת פנסילבניה, וימצאו את האיש. איש-המדע מצא את עצמו צועד לצד החסיד שעות ארוכות. עברו מבנין לבנין, שאלו עוברים ושבים, איש לא ידע על מדען שעוסק במגנטו-הידרודינמיקה. השמש כבר נטתה לשקע, ואוניברסיטת פנסילבניה הלכה והתרוקנה מאנשים. ואז, בתוך מסדרון אפל, קמט מישהו את מצחו למשמע השאלה. "רק רגע... מגנטו-הידרודינמיקה?... נדמה לי שפרופסור הסואן? זה צריך להיות קשור לזה".

השנים קבלו הסבר היכן מצוי הפרופסור, ותוך דקות כבר היו ישובים במשרדו. התברר שפרופסור זה, סיני במקורו, עבד שנים רבות בקליפורניה במספר פרויקטים של מגנטו-הידרודינמיקה, שנערכו מחוץ למסגרת האוניברסיטה, ורק לפני כחמש עבר לאוניברסיטת פנסילבניה. הפרופסור הסיני-אמריקני תאר כמה מתגליותיו, ויותר מזה התענין בעבודותיו של אורחו. לפני שנפרדו, אמר: "הסימפוזיון האמריקני במגנטו-הידרודינמיקה יתקיים בעוד חמשה שבועות בסטנפורד. אתה מכרח לבוא ולהרצות. אמנם המועד האחרון להרשמת המרצים כבר מאחורינו, אבל אני חבר בועדה המארגנת ואוכל להסדיר את הענין, במיוחד בהתחשב בעבודה שזה עתה הגעת מברית-המועצות".

הפרופסור הודה על ההזמנה, בהתנצלו, שלא יוכל להענות לה. בעוד שבוע הוא אמור לחזור לישראל ולהתחיל את עבודתו בבאר-שבע. עם שובו לגיו-יורק פתב לרבי אודות בקורו בפילדלפיה, והזכיר גם את הפגישה עם הפרופסור זה. הרבי השיב מייד, כי ההזמנה לסטנפורד היא בעלת חשיבות ממדרגה ראשונה, וכי עליו לעשות הכל כדי להשתתף בסימפוזיון. כל מאמציו להבין זאת, עלו בתהו. מדוע מצדיק הסימפוזיון את שבוש כל תכניותיו ודחית העבודה בישראל? אולם בעת ההיא כבר הספיק ללמד דבר אחד: לעצותיו של הרבי יש לצית, גם אם הן חורגות לכאורה מגדר ההגיון! כעבר חמשה שבועות כבר היה באוניברסיטת סטנפורד, קליפורניה. כשעה לאחר הגיעו, עוד בטרם נשא את הרצאתו, נגשו אליו שני נציגים של חיל-הים האמריקני. הם אמרו ששמעו עליו ועל עבודותיו, ונכנסו עמו בדברים. הם כנראה התרשמו ממנו כל-כך, עד שבו-במקום הציעו לו הזדמנות להמשיך את מחקריו לפי חוזה של חיל-הים האמריקני. הם ידעו שפגשתו לעבד בישראל, והיו מוכנים לממן את עבודתו בארץ. מאז חדש החוזה פעם אחר פעם. במשך השנים הקים הפרופסור מעבדה משוכללת, שבה הצליח לפתח שיטה חדישה להמרת אנרגיית השמש לאנרגיה חשמלית. כל זה אולי לא היה קורה, לולא עצתו הימוזרה של הרבי.

הפרופסור ירמיהו ברנובר אוהב לספר את הספור הזה, כשהוא מצין שעכשו הוא מבין את ספורי הבעל-שם-טוב, שהיה משגר חסיד לכפר נדח, באומרו שעליו רק לבקר אצל שאב-המים...

ליראת שמים

יהונתן בן שלום / נהוראי בן נאוה / מלאכי בן נאוה / ידידיה בן נאוה / אחיה בן נאוה
 נאוה בת מרים / טוהר בת נאוה / נעמה בת נאוה
 לזרע בר קיימא: אוסנת אורה בת אליס